

Offre de thèse avec financement
Psychologie cognitive/Psychologie du développement

**Mise en place des liens entre lecture et écriture de la GS au CE1
chez les élèves avec et sans troubles du langage écrit**

Le projet de thèse

L'apprentissage de la lecture est un enjeu majeur dans notre société et occupe une place centrale dans nos politiques éducatives. Le niveau en lecture des apprenants français ne cesse d'interroger (cf rapports PIRLS, 2021 ou PISA, 2022) et de soulever de multiples débats. De la même manière, le niveau en écriture des Français est un sujet de préoccupation majeur. De multiples raisons nous amènent à penser que ces deux apprentissages sont étroitement liés. Or, lecture et écriture sont deux domaines généralement étudiés séparément. La question qui sera posée dans le cadre de cette thèse sera de savoir comment ces deux grands apprentissages (lecture et écriture, dans leurs différentes dimensions) interagissent au cours du développement typique et atypique, et dans quelle mesure ils reposent sur des habiletés langagières et non langagières identiques ou différentes au cours du développement.

Une étude longitudinale et plusieurs études transversales seront menées pour essayer de comprendre comment ces deux apprentissages se nourrissent l'un l'autre de la Grande Section au CE1. Il s'agira également d'examiner dans quelle mesure les différentes dimensions de la lecture et de l'écriture reposent sur des facteurs cognitifs (langagiers et non langagiers) et environnementaux communs ou différents. Enfin, des profils d'élèves avec troubles du langage écrit (lecture et/ou écriture) seront élaborés pour apporter un éclairage à cette question.

A terme, la thèse permettra de formuler des recommandations pédagogiques et cliniques pour un meilleur accompagnement des élèves dans leurs apprentissages.

Une version détaillée du contexte théorique du projet est disponible à la demande.

Contexte de réalisation de la thèse

La/le doctorant·e recruté·e réalisera sa thèse à Nantes et sera rattaché·e au Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire, un laboratoire bi-site Nantes/Angers (<https://lppl.univ-nantes.fr/>). La thèse sera supervisée par Pauline Quémart, Maître de Conférences HDR et Corentin Gonthier, Professeur des Universités.

La thèse s'inscrit dans le programme de recherche **PRESAD** financé par l'Agence Nationale de la Recherche jusqu'en 2028. L'objectif général de PRESAD est d'identifier les prédicteurs de l'apprentissage du langage écrit chez les enfants avec et sans difficultés en langage oral et écrit. Il s'agit d'un projet pluridisciplinaire où collaborent des psychologues, des linguistes et des orthophonistes. Il repose sur un consortium de trois partenaires de recherche sur trois sites différents : le laboratoire de psychologie des Pays de la Loire (LPPL-UR 4638, Nantes Université), le laboratoire Imagerie et Cerveau (UMR 1253, INSERM et Université de Tours) et le laboratoire STL (UMR 8163, CNRS et Université de Lille). Trois thèses seront menées dans le cadre du projet (une par site du projet). Des collaborations

avec les deux autres doctorants du projet pourront être mises en place, ainsi qu'avec l'ensemble des membres de l'équipe du projet.

Activités principales

La/le doctorant-e recruté.e participera à l'ensemble des étapes du projet : recherche bibliographique, recueil de données en écoles, analyses statistiques, rédaction d'articles scientifiques, communications sur les avancées de la recherche. Un budget dédié lui permettra de disposer de matériel pour réaliser sa thèse et de se déplacer en conférences nationales et internationales pour présenter ses travaux.

La/le doctorant-e participera également à la coordination des équipes d'expérimentateurs qui interviennent dans les établissements scolaires dans le cadre du projet. De nombreuses expérimentations sont à prévoir dans les écoles à Nantes et alentours, la présence du doctorant ou de la doctorante sur place est donc indispensable.

Enfin, il ou elle participera aux différentes activités du laboratoire (séminaires mensuels, labtime, journées des doctorant-e-s ...) et aux formations de l'école doctorale.

Profil

- Titulaire d'un master en psychologie, sciences cognitives sciences du langage ou orthophonie
- Solides connaissances en psychologie cognitive et/ou en psychologie du développement, attestées par les relevés de notes de Master
- Intérêt pour la psychologie du langage
- Bonne connaissance des outils statistiques
- Bonne maîtrise de l'anglais écrit
- Qualités rédactionnelles scientifiques et d'analyse
- Savoir collaborer avec des chercheurs d'autres disciplines
- Autonomie et prise d'initiative.

Modalités de candidature

Les dossiers de candidature sont à adresser à l'attention de Pauline Quémart et Corentin Gonthier aux adresses suivantes : pauline.quemart@univ-nantes.fr et corentin.gonthier@univ-nantes.fr **le 10 mai 2024 dernier délai**. Les candidats présélectionnés seront auditionnés fin mai 2024.

Le dossier devra être constitué d'un CV, du relevé de notes le plus récent, d'une lettre de motivation démontrant un intérêt particulier pour la recherche et le projet, ainsi que du mémoire de master ou à défaut d'une production écrite mettant en avant les compétences du candidat. Une lettre de recommandation peut également être jointe à la candidature.

N'hésitez pas à nous contacter par mail pour toute demande complémentaire concernant le projet ou votre candidature.